**План – конспект урока по теме «Планирование летних путешествий» в 5 классе.**

**Автор:** Сытник Марина Валерьевна, учитель английского языка МОУ Угличский ФМЛ

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5

**УМК:** УМК «English 5» Кузовлев В. П. Лапа Н. М.

**Тема урока:** Планирование летних путешествий. (Planning summer trips)

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений. (Урок закрепление)

**Цели:** актуализация знаний учащихся по теме «Каникулы» и умение употреблять видовременные формы глаголов для выражения будущего действия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Создать условия для применения знаний в знакомой и новых учебных

ситуациях.

- Активизировать во всех видах речевой деятельности лексику по теме «Каникулы».

-Совершенствовать навыки употребления в речи глаголов группы Present Perfect и видовременные формы глаголов для выражения будущего действия.

- Тренировать в использовании моделей высказываний на ИЯ;

- Тренировать в чтении и аудировании текста;

- Учить диалогической речи и построению монологического высказывания с

опорой.

**Развивающие:**

- развивать умения во всех видах речевой деятельности,

- развивать умения работать в паре,

- способствовать развитию интереса к предмету, развитию рефлексивных

способностей учащихся,

- развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации,

непроизвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу;

-развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную,

коммуникативную;

**Воспитательные:**

- способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и

взаимопомощи при работе в паре;

- воспитывать уважение и толерантность

 **Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе

моделей и речевых образцов в устной и письменной речи;

- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с

коммуникативной задачей;

- Использовать контекстуальную и языковую догадку при чтении и

аудировании текста;

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,

одноклассника, построенное на знакомом материале;

- Вербально реагировать на услышанное;

- Участвовать в элементарном диалоге.

**УУД:**

**Личностные:**

- Формирование положительного отношения к учению, к познавательной

деятельности;

- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена

коллектива;

- Формирование личной ответственности за выполняемое коллективное

дело;

- Формирование представления о своих возможностях, развитие умения

самооценки.

**Коммуникативные:**

- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

и познавательных задач;

- Слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации

сотрудничества с партнером;

- Развивать навыки оперирования языковыми единицами в

коммуникативных целях;

- Выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и

одноклассниками.

**Познавательные:**

 - Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с

опорой на картинки и схемы;

- Использовать модели для решения задач;

- Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;

-Искать и выделять необходимую информации из текста;

- Синтезировать информацию.

**Регулятивные:**

- Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

- Уметь осуществлять действие по образцу;

- Уметь сохранять заданную цель;

- Уметь контролировать свою деятельность по результату;

- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- Самостоятельное планирование путей достижения цели, осознанный

выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методы:** аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль, взаимоконтроль

**Оснащение урока:** интерактивная доска, флипчарт к уроку, раздаточный материал (рабочие листы), аудиозапись, Английский язык. 5 класс. Учебник
Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М.

**Ход урока.**

**1 Этап 1 –мотивационный.**

-Учитель появляется в классе в солнечных очках, в шляпе и с чемоданом.

I am very happy, my favourite season is coming. Do you know what season I like? Do you like summer? What do you like to do in summer? What do I like to do in summer? I like to travel. What shall we talk about?

Ученики формулируют тему, и тема появляется на интерактивной доске.

« Planning summer trips». (слайд 1)

-What do you do when you go on trips? Name the activities.

Ученики называют занятия на отдыхе и на слайде появляются картинки. (слайд 2)

-take photos

-visit museums

-Go on excursions

-visit sights и т. д.

-Pair work: what do you usually do on trips?

Ученики в парах рассказывают, чем любят заниматься на отдыхе.

-I like travelling and I have visited some countries. I have brought some souvenirs. What countries have I visited?

Ученики рассматривают сувениры и задают вопросы. Have you visited Italy?

(Голливуд-Америка, пицца-Италия, пирамиды-Египет и т.д.)

2 ученика находят карточки с названиями стран и приклеивают их к чемодану.

Have you visited any of these countries? Ученики называют страны, в которых они побывали.

What helps us when we go abroad? Ученики говорят, что за границей нам помогают знания английского языка.

I have already planned my summer holidays, but I will tell you later.

**2 Этап 2- осмысление новой информации.**

The Atkinsons never stay at home in summer. They visit different countries. And they have already planned their next trip. Listen to Celia. Listen and say when they are going and where. Ученики слушают аудиозапись к уроку 4 Have you got your plans? и отвечают на вопрос куда и когда едет семья.

When are they going on holidays? Where are they going? Один ученик показывает страну на карте на слайде (слайд3), другие ищут Испанию на карте в своих рабочих листах.

What city does she mention? Barcelona\*(слайд 3). Когда нам встречаются слова со звездочкой мы ищем информацию в лингвострановедческом словаре. Ученики читают информацию из словаря.

**3 Этап 3- включение в систему знаний и повторений.**

Let us read the letter. (Student book p.122) What tenses does she use to speak about future plans? Ученики читают письмо и называют грамматические конструкции для выражения будущего действия.

Давайте дополним схему на доске. На каких уроках вы еще встречаетесь со схемами? Ученики дополняют схему на доске (слайд 4) и приводят свои примеры.

I have written a letter to you about my summer plans. But the verbs are missing. Work in pairs and complete the letter with the verbs. Дети в парах в рабочих листах читают письмо учителя и заполняют пропуски нужной видовременной формой для выражения будущего действия.

Can you name the country? Дети называют страну, и страна появляется на слайде (слайд 5) Now let us check. Проверяем одну работу с помощью документ камеры.

**4 Этап 4-рефлексия.**

Дети получают рабочий лист для выполнения домашнего задания. Им предлагается от имени Селии написать письмо о ее планах на отпуск в Испании или они могут написать письмо учителю о своих планах на летний отпуск. (слайд 6)

Мы сегодня с вами говорили о планах на летний отпуск. Перед вами на доске 3 паровозика разного цвета:

Да умею.

Сомневаюсь.

Не умею.

Выберите вагончик соответствующего цвета и прикрепите к составу.

Thank you.